

COMPETENȚE TRANSVERSALE SOLICITATE DE ANGAJATORI - mediul economic românesc și European -

Studiu pe bază de chestionar și mapare



Date generale despre studiu

- ▶ Studiul a fost realizat în cadrul proiectului TechGo2 (CNFIS-FDI-2023), continuare a proiectului TechGo – 2022, având ca obiectiv principal actualizarea strategiei de inserție a absolvenților pe piața muncii, corelat cu creșterea transferului tehnologic dinspre TUIASI către mediul industrial.
- ▶ Principalul obiectiv al studiului a fost identificarea celor mai importante cerințe ale angajatorilor din spațiul românesc și european cu privire la competențele transversale necesare absolvenților și procesul de angajabilitate acestora.
- ▶ Studiul a fost realizat în luna aprilie 2023, pe baza corelării cu clasificarea standardizată a competențelor transversale din ESCO a rezultatelor unui chestionar elaborat în cadrul acestui proiect, ale altui studiu efectuat în cadrul proiectului TechGo – 2022, precum și ale mapării ofertelor de muncă din rețeaua EURES, realizate în perioada ianuarie-februarie 2023.
- ▶ Chestionarele au cuprins răspunsurile companiilor românești privind cele mai deficitare competențe transversale ale proaspeților absolvenți, iar studiul ofertelor de muncă EURES a obținut rezultate din maparea a 205 anunțuri de joburi din Belgia și 87 de anunțuri din alte state europene: Luxemburg, Spania, Suedia, Grecia, Estonia sau Cehia.

Date generale despre ESCO și EURES

- ▶ ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations) este clasificarea multilingvă europeană a aptitudinilor, competențelor și ocupațiilor.
- ▶ ESCO oferă descrieri a 2942 de ocupații și 13.485 de competențe legate de aceste ocupații, traduse în 27 de limbi (toate limbile oficiale ale UE plus islandeză, norvegiană și arabă).
- ▶ Scopul ESCO este de a sprijini mobilitatea locurilor de muncă în întreaga Europă și, prin urmare, o piață a muncii mai integrată și mai eficientă, oferind o „limbă comună” pentru ocupații și competențe, care poate fi utilizată de diferite părți interesate pe teme de ocupare a forței de muncă, educație și formare.
- ▶ Lansată în 1994, EURES este o rețea europeană de cooperare a serviciilor de ocupare a forței de muncă, menită să faciliteze libera circulație a lucrătorilor.
- ▶ În activitatea sa, rețeaua a depus întotdeauna eforturi mari pentru a se asigura că cetățenii europeni pot beneficia de aceleași oportunități, în pofida barierelor lingvistice, a diferențelor culturale, a provocărilor birocratice, a diversității legislației privind ocuparea forței de muncă și a faptului că diplomele de studii nu sunt recunoscute în toată Europa.
- ▶ Persoanele care accesează EURES pot găsi nu numai oportunități de angajare, ci și sugestii și sfaturi, informații despre piața muncii sau posibilități de chat online cu consilieri specializați.

COMPANIILE CARE AU PARTICIPAT LA STUDIU

- ▶ RULMENTI S.A. BÂRLAD, ROMÂNIA
- ▶ GREENFIBER INTERNATIONAL
- ▶ SST GRUP TERMO SRL
- ▶ AUTO PADOVA SRL
- ▶ S.C. BIOCOMP SRL
- ▶ SC CODE711STUDI SRL
- ▶ ELECTROPUTERE VFU PASCANI S.A.
- ▶ ARCADIS EXCELLENCE CENTER ROMÂNIA
- ▶ ARCELORMITTAL TUBULAR PRODUCTS IAȘI
- ▶ SC ELECTRA SRL
- ▶ ORANGE ROMÂNIA
- ▶ VITESCO TECHNOLOGIES
- ▶ OMCO ROMÂNIA SRL
- ▶ S.C. STEF-INVEST SRL
- ▶ CONTINENTAL AUTOMOTIVE ROMÂNIA
- ▶ AEROSTAR S. A. BACĂU
- ▶ SALUBRIS S. A.
- ▶ KATTY FASHION
- ▶ BLUE PROJECTS INDUSTRIES
- ▶ S.C. SEFAR SRL
- ▶ ANCOM
- ▶ TREI BRUTARI SRL
- ▶ BORGWARNER ROMÂNIA
- ▶ CONTINENTAL LIGHTING
- ▶ SC GRUP CONSTRUCTII EST SA
- ▶ DAS SRL
- ▶ HEIDELBERGCEMENT ROMÂNIA
- ▶ AMD ADVANCED MICRO DEVICES (ROU) SRL
- ▶ PROINVEST GROUP
- ▶ GRAPHEIN TOPO IAȘI
- ▶ GRUP ELECTROALFA

COMPETENȚE TRANSVERSALE IDENTIFICATE ÎN RĂSPUNSURILE ANGAJATORILOR – 30 mai 2022 -

- ▶ Chestionarul a fost realizat în cadrul proiectului TechGo (CNFIS-FDI-2022-0010) și a vizat gradul de inserție a absolvenților TUIASI pe piața muncii, în vederea identificării unui sistem de corelație între cerințele pieței muncii și oferta educațională TUIASI. Au fost strânse răspunsuri de la 31 de companii românești.
- ▶ Chestionarul a cuprins un număr de 17 întrebări, care au vizat procentul de angajabilitate a absolvenților TUIASI în companiile participante la studiu, ponderea angajatorilor din mediul economic la modernizarea planului de învățământ TUIASI, dar și identificarea celor mai importante competențe transversale solicitate de angajatori absolvenților învățământului tehnic superior:
 - ❑ Considerați că absolvenții trebuie să dețină și competențe transversale (spirit antreprenorial, competențe interpersonale privind lucrul în echipă, creativitate și inițiativă în rezolvarea problemelor complexe, capacitate de a lucra independent, responsabilitate, etc.) ?
 - ❑ În cazul în care ați răspuns cu DA, numiți cele mai importante trei competențe transversale căutate de dumneavoastră la absolvenții de studii superioare tehnice.
 - ❑ Care sunt cele mai importante trei competențe/abilități tehnice pe care le căutați la viitorii angajați pentru posturi de inginerie/IT?
 - ❑ Care sunt competențele transversale (în termeni de cunoștințe și abilități) cele mai deficitare ale proaspeților absolvenți în primele luni de activitate, angajați de dumneavoastră? Menționați minim două.

COMPETENȚE TRANSVERSALE IDENTIFICATE ÎN RĂSPUNSURILE ANGAJATORILOR

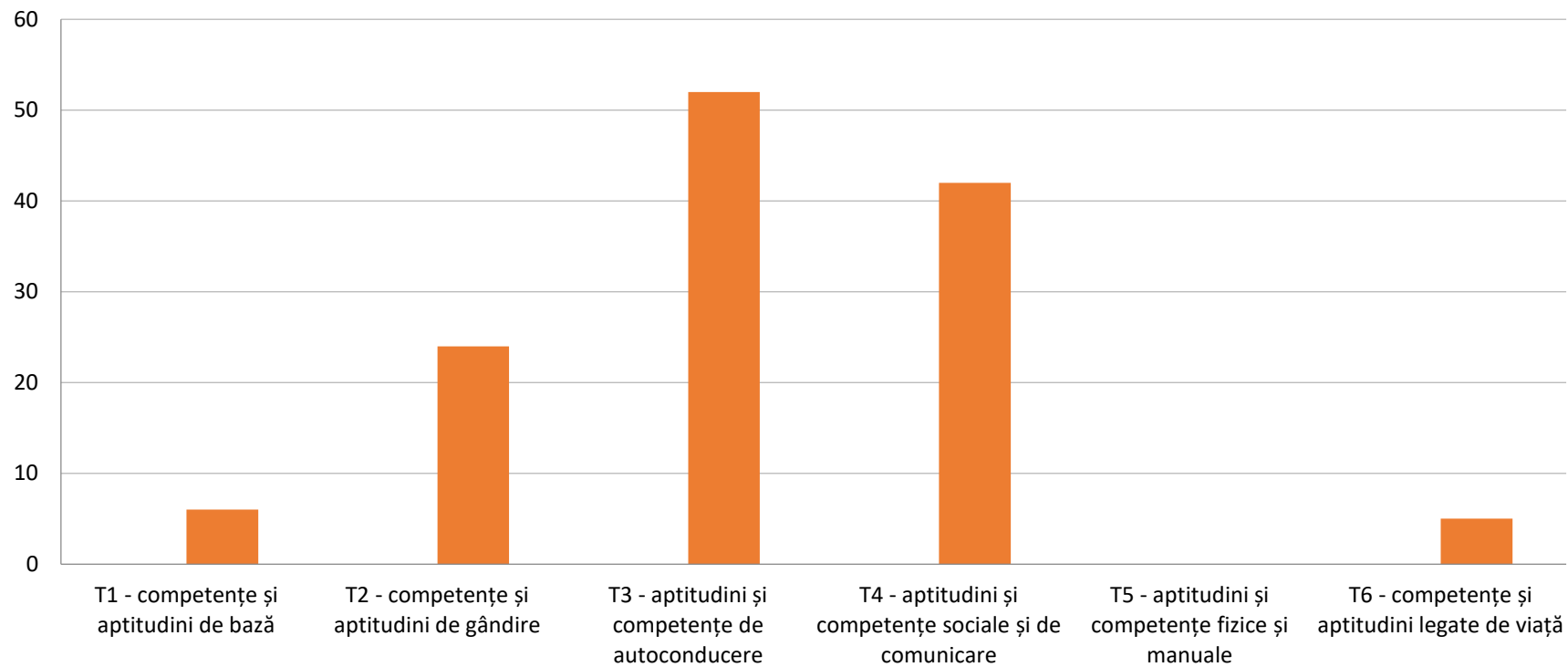
Competențe lingvistice (preferabil, limba engleză)	Inteligență emoțională	Responsabilitate	Spirit antreprenorial
Abilitate de utilizare a diverselor aplicații	Lucrul în echipă	Implicare și inițiativă	Proactivitate
Creativitate	Capacitate de evoluție profesională/ dorința de a performa	Capacitate de a lucra independent	Gândire practică
Capacitate de analiză și sinteză	Adaptabilitate	Gândire strategică	Interes și curiozitate
Cunoștințe teoretice	Disponibilitate pentru efort	Inițiativă și creativitate în rezolvarea problemelor	Concentrare
Adaptare rapidă la noi medii de lucru	Gândire logică	Managementul echipei (conducere)	Învățare continuă
Managementul timpului	Viziune de ansamblu	Reziliență	Abilități de comunicare în public
Lucru sub presiune	Încredere în forțele proprii/ susținerea opiniei proprii	Capacitatea de a analiza și rezolva probleme	Maturitate
Gândire critică	Autodidacticism	Automotivare	Perseverență

MAPAREA RĂSPUNSURILOR ANGAJATORILOR ROMÂNI DUPĂ CLASIFICAREA STANDARDIZATĂ A COMPETENȚELOR TRANSVERSALE – ESCO

NIVEL IERARHIC: COMPETENȚE ȘI APTITUDINI LARGI

T1 - competențe și aptitudini de bază	T1	6
T2 - competențe și aptitudini de gândire	T2	24
T3 - aptitudini și competențe de autoconducere	T3	52
T4 - aptitudini și competențe sociale și de comunicare	T4	42
T5 - aptitudini și competențe fizice și manuale	T5	0
T6 - competențe și aptitudini legate de viață	T6	5
Total		129

ÎN REPRESENTARE GRAFICĂ



MAPARE CERINȚE ANGAJATORI ROMÂNI - NUMĂRUL DE RĂSPUNSURI CARE SOLICITĂ FIECARE COMPETENȚĂ

NIVEL IERARHIC SECUNDAR: COMPETENȚE ȘI APTITUDINI MAI RESTRÂNSE

T1, T2

T1.1 – stăpânirea limbilor străine (etichetă alternativă: competență lingvistică, talent pentru limbi străine, abilități lingvistice, multilingvism)	T1.1	3
T1.2 – lucrul cu numere și măsuri (etichetă alternativă: calcul și matematică, capacitatea de a înțelege și de a lucra cu numere, efectuarea măsurătorilor)	T1.2	1
T1.3 – utilizarea dispozitivelor și aplicațiilor digitale (etichetă alternativă: competențe digitale și bazate pe tehnologie, competențe digitale, lucru cu computere, alfabetizare computer)	T1.3	2
T2.1 – prelucrarea informațiilor, ideilor și conceptelor (etichetă alternativă: prelucrarea informațiilor calitative, prelucrarea informațiilor cantitative, analiza și interpretarea informațiilor, prelucrarea informațiilor)	T2.1	7
T2.2 – planificare și organizare (etichetă alternativă: abilități de organizare, abilități de planificare, activități de planificare, planificare a muncii)	T2.2	1
T2.3 – soluționarea problemelor (etichetă alternativă: abilități de rezolvare a problemelor, abordare a problemelor)	T2.3	7
T2.4 – gândire creativă și inovatoare (etichetă alternativă: crearea de noi informații, concepte, idei, produse, procese; desfășurarea activităților în moduri inovatoare și creative)	T2.4	9

T3,T4

T3.1 – desfășurarea de activități în mod eficient (etichetă alternativă: eficiență, stil de lucru eficient, răspuns la cerințele sarcinilor și responsabilităților, muncă eficientă în timp)	T3.1	9
T3.2 – adoptarea unei abordări proactive (etichetă alternativă: recunoașterea oportunităților, fiți proactiv, identificați oportunități, personalitate proactivă, recunoașteți oportunitățile)	T3.2	28
T3.3 – menținerea unei atitudini pozitive (etichetă alternativă: demonstrarea rezilienței, gestionarea factorilor negativi în viață și în muncă)	T3.3	5
T3.4 – demonstrarea disponibilității de a învăța (etichetă alternativă: demonstrarea autogestionării și autorefecției)	T3.4	10
T4.1 – comunicare (etichetă alternativă: abilități de conversație, utilizarea eficientă a limbajului, simbolurilor și textului; abilități verbale, comunicare, abilități de comunicare, abilități de scriere, abilități de argumentare)	T4.1	13
T4.2 – sprijinirea altora (etichetă alternativă: oferirea de sprijin altora, sprijinirea altora, utilitate)	T4.2	7
T4.3 – colaborarea în echipe și rețele (etichetă alternativă: lucrul cu alții, acționarea cu ceilalți pentru atingerea scopurilor)	T4.3	21
T4.4 – capacitate de lider	T4.4	1
T4.5 – respectarea codului de conduită etică (etichetă alternativă: scrupule, valori, orientare către valori, morală, manipulare a valorilor, etică, credințe)	T4.5	0

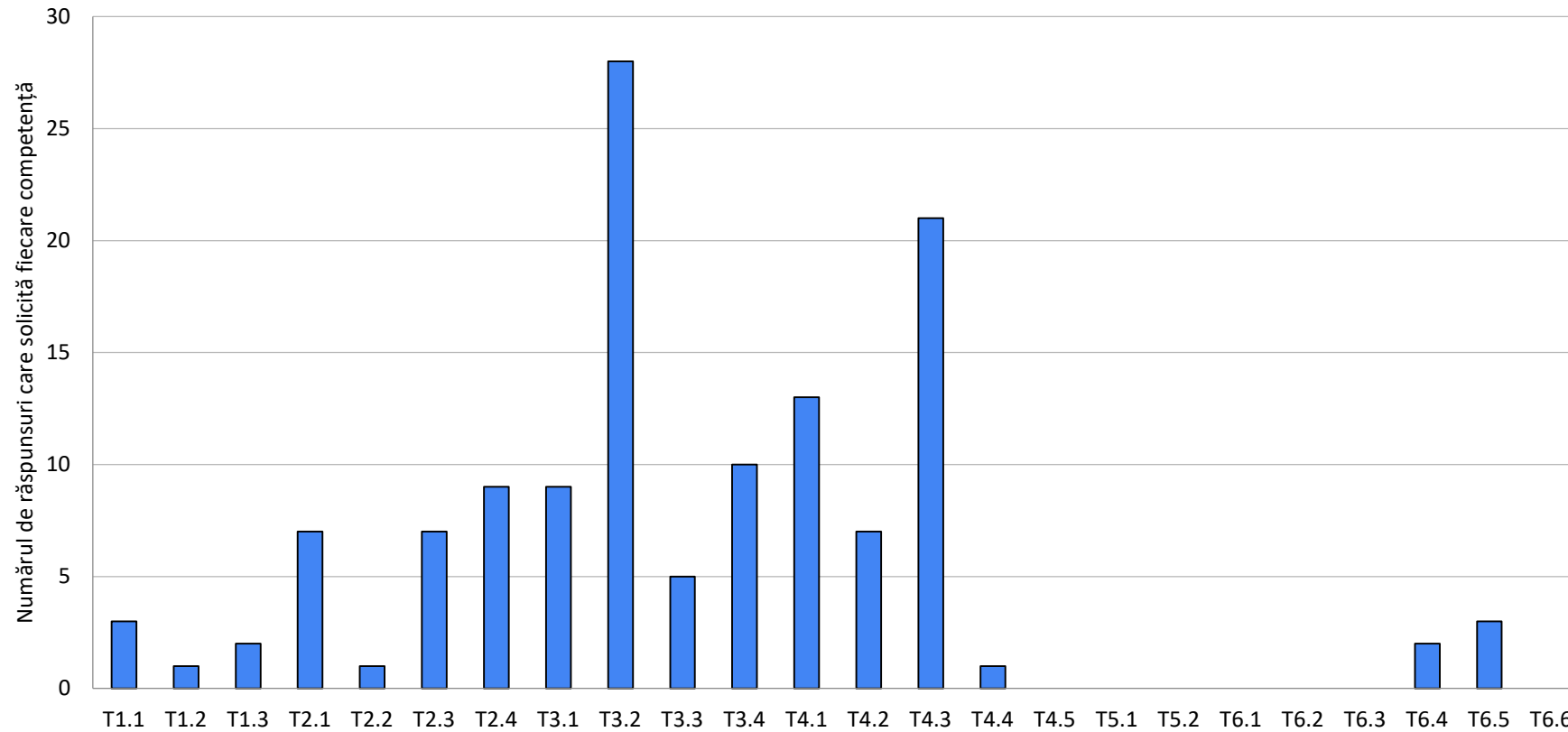
MAPARE CERINȚE ANGAJATORI ROMÂNI - NUMĂRUL DE RĂSPUNSURI CARE SOLICITĂ FIECARE COMPETENȚĂ

NIVEL IERARHIC SECUNDAR: COMPETENȚE ȘI APTITUDINI MAI RESTRÂNSE

T5, T6

T5.1 – manipularea și controlul obiectelor și echipamentelor (etichetă alternativă: ridicarea, mutarea, și plasarea obiectelor, îndeplinirea sarcinilor și activităților fizice)	T5.1	0
T5.2 – răspunsul la circumstanțe fizice (etichetă alternativă: demonstrarea forței fizice, demonstrarea aptitudinilor fizice, demonstrarea rezistenței)	T5.2	0
T6.1 – aplică aptitudini și competențe legate de sănătate	T6.1	0
T6.2 – aplică aptitudini și competențe legate de mediu	T6.2	0
T6.3 – aplicarea de aptitudini și competențe civice	T6.3	0
T6.4 – aplicarea de aptitudini și competențe culturale	T6.4	2
T6.5 – aplicarea de aptitudini și competențe antreprenoriale și financiare	T6.5	3
T6.6 – aplicarea cunoștințelor generale	T6.6	0

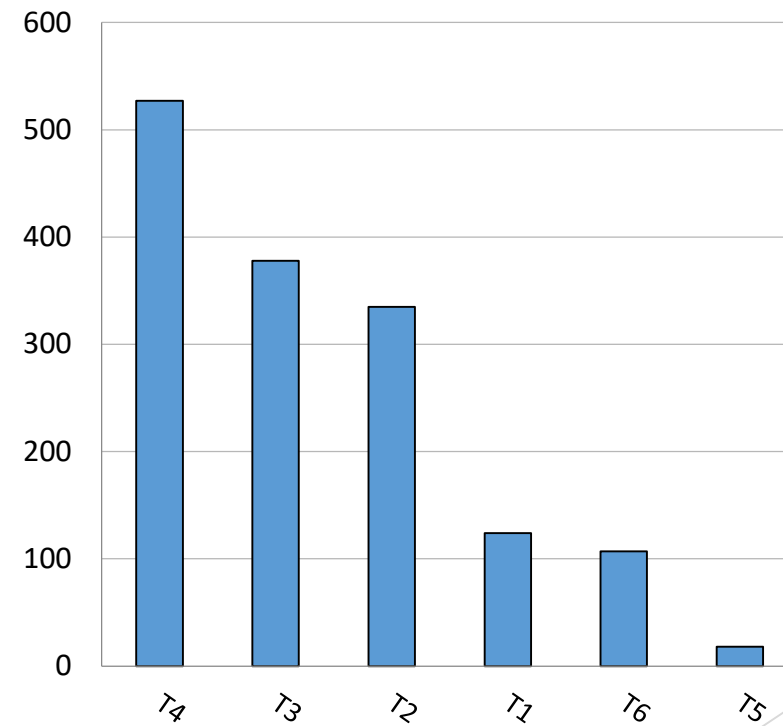
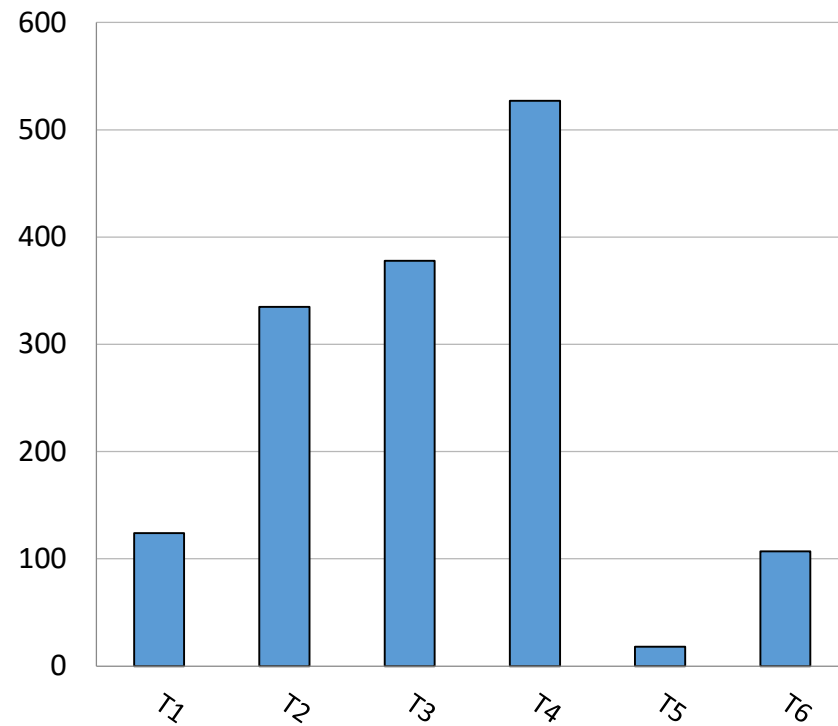
ÎN REPREZENTARE GRAFICĂ



MAPARE EURES – NUMĂRUL DE OFERTE DE ANGAJARE CARE SOLICITĂ FIECARE COMPETENȚĂ NIVEL IERARHIC: COMPETENȚE ȘI APTITUDINI LARGI

T1 - competențe și aptitudini de bază	T1	124
T2 - competențe și aptitudini de gândire	T2	335
T3 - aptitudini și competențe de autoconducere	T3	378
T4 - aptitudini și competențe sociale și de comunicare	T4	527
T5 - aptitudini și competențe fizice și manuale	T5	18
T6 - competențe și aptitudini legate de viață	T6	107

ÎN REPREZENTARE GRAFICĂ

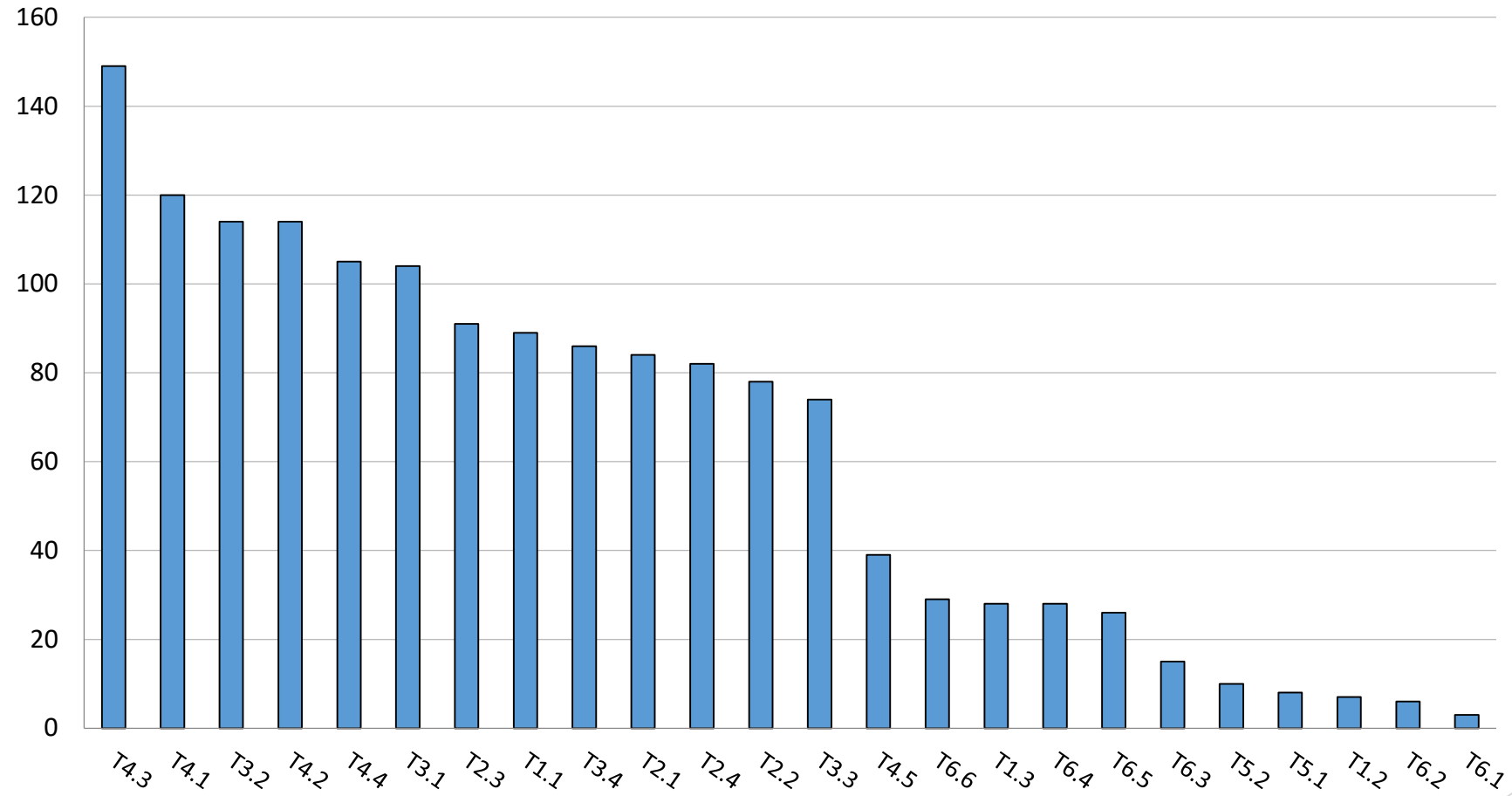


MAPARE EURES – cele mai cerute competențe

NIVEL IERARHIC SECUNDAR: COMPETENȚE ȘI APTITUDINI MAI RESTRÂNSE

T4.3 – colaborarea în echipe și rețele	T4.3	149
T4.1 – comunicare	T4.1	120
T3.2 – adoptarea unei abordări proactive	T3.2	114
T4.2 – sprijinirea altora	T4.2	114
T4.4 – capacitate de lider	T4.4	105
T3.1 – desfășurarea de activități în mod eficient	T3.1	104
T2.3 – soluționarea problemelor	T2.3	91
T1.1 – stăpânirea limbilor străine	T1.1	89
T3.4 – demonstrarea disponibilității de a învăța	T3.4	86
T2.1 – prelucrarea informațiilor, ideilor și conceptelor	T2.1	84
T2.4 – gândire creativă și inovatoare	T2.4	82
T2.2 – planificare și organizare	T2.2	78
T3.3 – menținerea unei atitudini pozitive	T3.3	74
T4.5 – respectarea codului de conduită etică	T4.5	39
T6.6 – aplicarea cunoștințelor generale	T6.6	29
T1.3 – utilizarea dispozitivelor și aplicațiilor digitale	T1.3	28
T6.4 – aplicarea de aptitudini și competențe culturale	T6.4	28
T6.5 – aplicarea de aptitudini și competențe antreprenoriale și financiare	T6.5	26
T6.3 – aplicarea de aptitudini și competențe civice	T6.3	15
T5.2 – răspunsul la circumstanțe fizice	T5.2	10
T5.1 – manipularea și controlul obiectelor și echipamentelor	T5.1	8
T1.2 – lucrul cu numere și măsuri	T1.2	7
T6.2 – aplică aptitudini și competențe legate de mediu	T6.2	6
T6.1 – aplică aptitudini și competențe legate de sănătate	T6.1	3

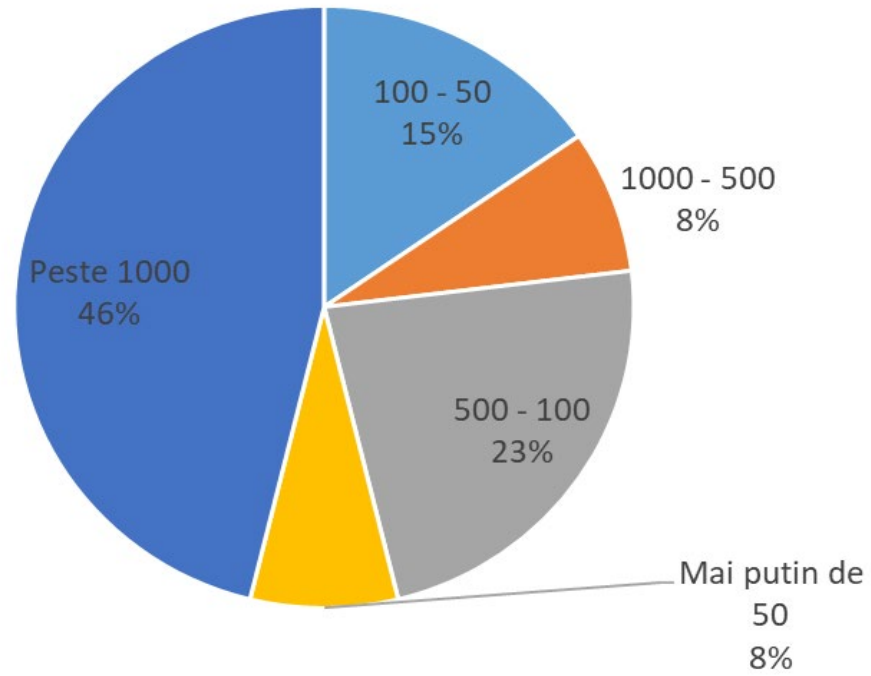
ÎN REPREZENTARE GRAFICĂ



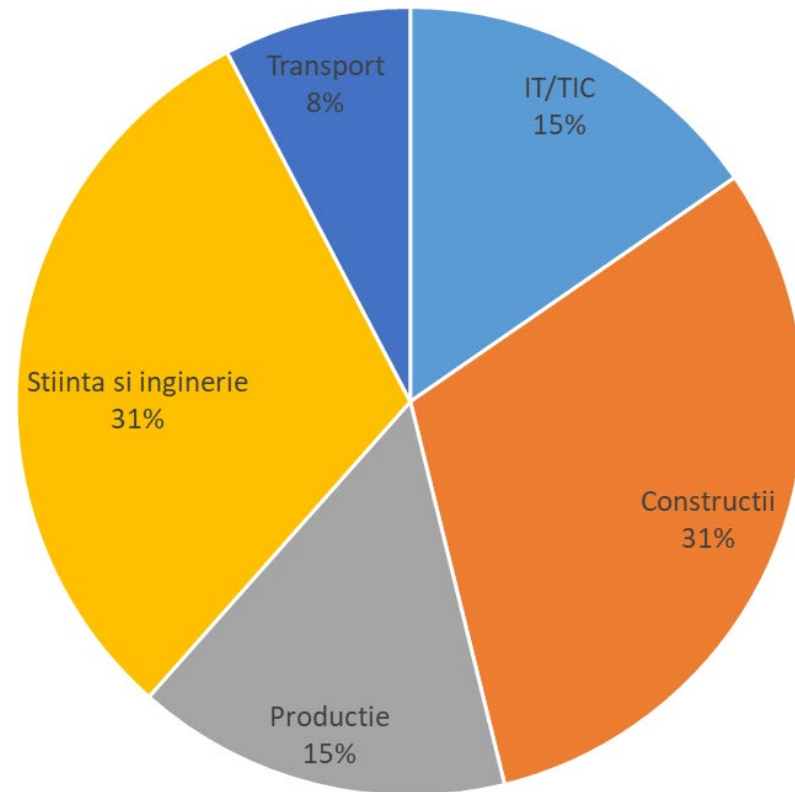
COMPETENȚE TRANSVERSALE IDENTIFICATE ÎN RĂSPUNSURILE ANGAJATORILOR – 27 aprilie 2023 -

- ▶ Chestionarul a fost realizat în cadrul proiectului TechGo2 (CNFIS-FDI-2023), având ca obiectiv principal identificarea competențelor transversale cerute de angajatori, precum și conștientizarea clasificării europene ESCO.
- ▶ Chestionarul a cuprins 15 întrebări care au vizat gradul de importanță a competențelor transversale în procesul de angajare și perfecționare din mediul economic, precum și informații despre domeniul de activitate și mărimea companiei:
 - ❑ Organizația dumneavoastră subliniază importanța abilităților și competențelor transversale („Soft”) ca formă de perfecționare a angajaților?
 - ❑ În cadrul organizației dumneavoastră, care considerați că sunt cele mai importante TREI abilități și competențe transversale („soft”) necesare angajaților dumneavoastră acum și în viitorul apropiat? (Vă rugăm să bifați trei) Competențele sunt definite de către ESCO (dacă este necesar, a se vedea, pentru detalii <http://data.europa.eu/esco/skill/T>).
 - ❑ Care considerați că este cea mai importantă abilitate și competență transversală pentru angajații din organizația dumneavoastră?
 - ❑ Cu ce SECTOR/DOMENIU DE ACTIVITATE se aliniază cel mai bine organizația dvs.?
 - ❑ Dimensiunea organizației/ companiei (în număr de angajați)
 - ❑ Puteți preciza numărul de absolvenți de doctorat care lucrează în companie în acest moment?

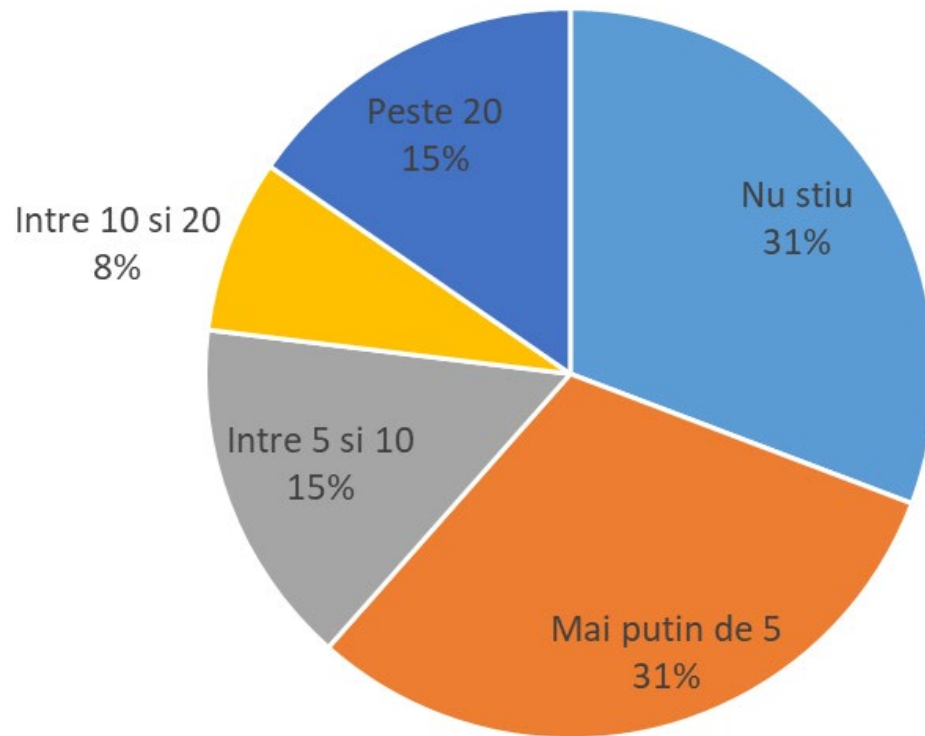
Statistica - tipul companiei



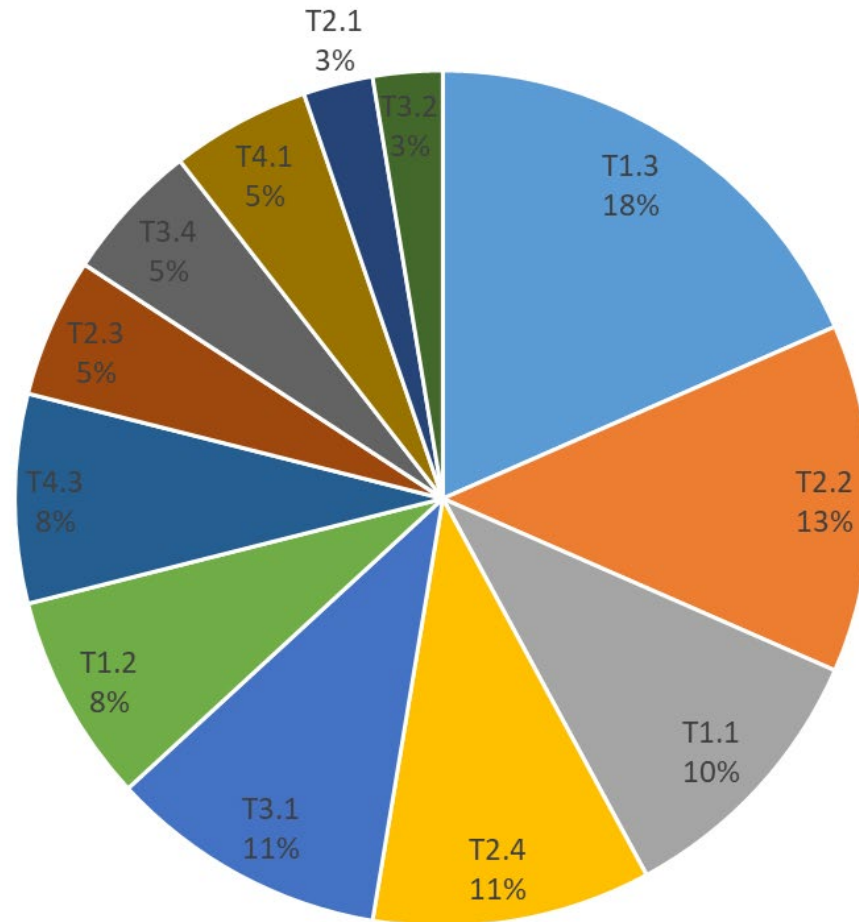
Statistica - domeniu de activitate



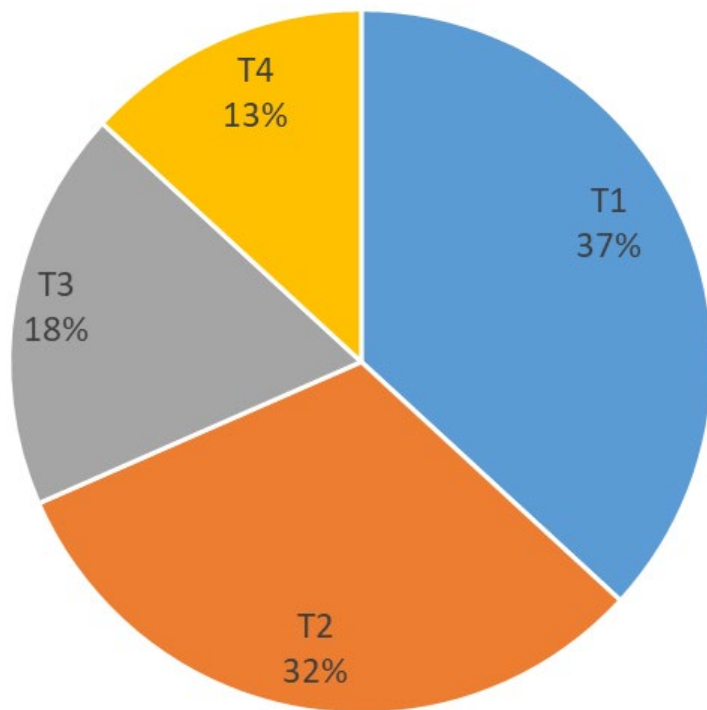
Statistica - numar angajati cu studii doctorale



Competențe cerute de angajatori



Competente cerute de angajatori



CONCLUZII

- ▶ Chestionarele și maparea EURES realizate în cadrul proiectelor TechGo și TechGo2 au vizat atât identificarea celor mai solicitate competențe transversale din mediul economic, cât și conștientizarea funcționării și utilității unor clasificări standardizate de competențe transversale pentru creșterea mobilității pieței muncii.
- ▶ Au fost urmărite atât nivelul competențelor și aptitudinilor largi (T1 – T6), cât și nivelul ierarhic secundar, al competențelor și aptitudinilor mai restrânse (T1.1 – T6.6), pentru corelarea temelor de cercetare de la studiile de master și doctorat cu cerințele mediului economic.
- ▶ Rezultatele obținute contribuie la actualizarea strategiei de inserție a absolvenților pe piața muncii, corelat cu creșterea transferului tehnologic dinspre TUIASI către mediul industrial, precum și la consolidarea relației de colaborare cu angajatorii români și dezvoltarea resursei umane prin crearea de noi competențe.
- ▶ Analiza feedback-ului venit din partea sectorului economic va sta la baza operaționalizării zonei ALUMNI – TUIASI și a Centrului de Management al Talentelor – CMT-TUIASI.